



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

TES OEM
TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES
ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO

Cuadernillo de ejercicios
SEMINARIO DE ÉTICA

ING. HÉCTOR FERNANDO BARBOSA AMAYA

FEBRERO 2010

CONTENIDO

Misión, Visión y Valores del TESOEM

CAPÍTULO I

I Introducción a la Ética	7
1.1 Los seres humanos	10
2.1 I La ética y La Moral	13
1.3 El Objeto de estudio de Moral	13
1.4 Fundamentos de estudio de la Ética	14
1.5 El acto moral	18
1.6 Los valores éticos de la ética	20
1.6.1 La justicia	25
1.6.2 La libertad	28
1.6.3 La verdad	33
1.6.4 La responsabilidad	35

CAPÍTULO II

Métodos de abordaje

2.1 No deseados	39
2.1.1 La exposición Informativa	39
2.1.2 Sermón	39
2.1.3 La moralina	40
2.2 Métodos Deseables	
2.2.1 El diálogo crítico	41
2.2.2 El seminario	42
2.2.3 El estudio de casos	43
2.2.4 Análisis de dilemas	46

Capítulo III

La vocación, la vida académica y la ética profesional

3.1 La ética académica	49
3.2 La vocación	50
3.3 Las profesiones actuales	51
3.4 La ética profesional	52
3.4.1 Deberes para consigo mismo	52
3.4.2 Deberes para con la profesión	53
3.4.3 Deberes para con los colegas	56
3.4.4 Deberes para con los usuarios, pacientes o clientes	56
3.4.5 Deberes para con los proveedores	56
3.4.6 Deberes para con la sociedad inmediata	57
3.4.7 Deberes para con el entorno y el mundo	58

Capítulo IV

La ética de las Instituciones y las Organizaciones

4.1 La ética en la sociedad actual	64
4.2 La responsabilidad social de las Instituciones y de las Organizaciones	66
4.2.1 La ética en las familias	68
4.2.2 La ética en las instituciones públicas	73
4.2.3 La ética en las instituciones educativas	74
4.2.4 La ética en las instituciones privadas	75
4.2.5 La ética en los partidos políticos	75
4.2.6 La ética en las Organizaciones No Gubernamentales	75
4.2.7 La ética en otro tipo de organizaciones: religiosas, privadas, etc.	76
4.3 Ética y mercado	76
4.3.1 La ética ante el mundo global	76
4.3.2 Ética y la equidad	76
4.3.3 La ética y cultura	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79

GLOSARIO	80
-----------------	-----------

El problema de la ética es un problema de conciencia: es necesario hacerles ver a los estudiantes los límites de nuestras capacidades y no abordar algo para lo que no se está capacitado, porque seguramente lo va a hacer mal, y no por eso dejar de avanzar y seguir una preocupación y una inquietud de hacer mejor las cosas.

Ing. José Manuel Covarrubias Solís, Director de la Facultad de Ingeniería, UNAM (1991-95 y 1995- 1999)

MISIÓN

Ofrecer educación superior tecnológica de excelencia, vinculada a la sociedad y al sector productivo, con el fin de formar profesionistas aptos, con responsabilidad social y sólida preparación científica tecnológica y humanística, que los haga altamente competitivos nacional e internacionalmente y contribuyan a elevar la calidad de vida de la sociedad

VISIÓN

Aspiramos a ser una dependencia competitiva, con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca servicios que contribuyan a la formación y al desarrollo integral de las personas, propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinden oportunidades de desarrollo y permitan identidad y valores.

VALORES

Valores trascendentales

Unidad
Verdad
Justicia
Orden

Valores Morales

Autenticidad
Patriotismo
Respeto
Lealtad
Disciplina
Solidaridad
Responsabilidad

CAPÍTULO I

I

I Introducción a la Ética

El presente cuadernillo de ejercicios tiene como base, introducir al estudiante del TESOEM, a la ciencia de la ética. Desde un punto de vista práctico, que facilite el desarrollo de la enseñanza tanto al profesor, como al estudiante en esta asignatura. Para su aplicación en las tres diferentes ingenierías que se imparten en la institución: Ambiental, Industrial y Sistemas, así como en la Licenciatura de Contaduría.

Iniciamos con una breves recomendaciones, que todo estudiante debe de aplicar dentro de su vida estudiantil.

Continuamos con el temario de la asignatura.

RECOMENDACIONES PARA QUE UN ESTUDIANTE SEA EN VERDAD UN ESTUDIANTE CON ÉXITO Y SEA ÉTICO.

1.- Organizar y administrar el tiempo. Tomando en cuenta tus traslados, clases en aula y laboratorio, horas de comida y sueño, de consulta en biblioteca, repaso, y estudio independiente, compromisos familiares, horas de esparcimiento y recreación. Si hay algunas clases que te representen mayor dificultad, dedícales más tiempo de estudio en tu planificación. Respeta los horarios y tiempos una vez que los has establecido.

2.- Encuentra un método de estudio que te funcione. Cada persona aprende de forma diferente, hay quienes lo hacen mejor si escuchan música tranquila mientras estudian, o si repasan en voz alta porque son más auditivos; algunos necesitan hacer apuntes y realizar ejercicios pues son más kinésicos; otros requieren de esquemas y gráficas porque son más visuales; y los que necesitan la combinación de elementos. Recuerda que muchas veces el entorno y la hora en la que se estudia también interfiere o beneficia el aprendizaje.

3.- Trabajar y estudiar en equipo. Un máximo de cinco personas, que en realidad se reúnan con esa finalidad.

4.- Estudiar en forma independiente desde el primer día. Debido al grado de dificultad de los contenidos de las licenciaturas de Ingeniería, resulta fundamental repasar y estudiar desde el primer día, además de buscar nuevos ejercicios que refuercen tu aprendizaje. Es un gran error esperar a que tu profesor te pida que los hagas.

5.- Evita faltar a clases. Si hay alguna asignatura a la que no le encuentras sentido, busca cómo aplicar esos conocimientos en la vida cotidiana o ejemplos prácticos donde más tarde puedas emplearlos.

6.- Tomar apuntes y conservarlos en orden. En libretas separadas por asignaturas o en carpetas con separadores, te permitirán repasar los temas con mayor facilidad.

7.- Preparar con tiempo los exámenes. En el Tecnológico no funciona estudiar un día o horas antes del examen.

8.- Aprovechar el material didáctico, talleres de ejercicios, cuadernillos y cursos de antecedentes, asesorías y tutorías. Es imprescindible que no te quedes con dudas, para que puedas continuar avanzando.

9.- Desarrollar el sentido de pertenencia. Al incorporarte a alguna sociedad estudiantil en donde se favorece el contacto con egresados y estudiantes de semestres más avanzados.

10.- Realizar actividades deportivas y recreativas. Es posible si organizas tu tiempo adecuadamente. Un ser humano íntegro contempla un espacio para el trabajo, su familia o su pareja, y el esparcimiento fructífero que ofrecen las bellas artes, entre ellas la literatura o el ejercicio físico.

11.- Cuida tu salud física y mental. El Tecnológico, cuenta con un servicio médico gratuito y un departamento de educación física, con varias actividades.

Con base en las recomendaciones mencionadas con anterioridad, el estudiante deberá de realizar:

- Un horario donde debe de indicar sus actividades durante el día de lunes a domingo. Incluidas las horas de clase, sueño, traslados, horas para tomar los alimentos, horas de esparcimiento, tiempo para dedicar a la familia, horas dedicadas a las tareas académicas y al estudio.

(Recordándole al estudiante que las asignaturas tienen un valor en créditos y cada crédito es una hora de estudio adicional a la hora de clase)

1.1 Los seres humanos

Características que diferencian al hombre de los animales

Características	Funciones
Posición erguida	Le permite liberar las manos y usarlas de múltiples maneras, transportar cargas y la facilita la cooperación
Mano versátil	La oposición del dedo pulgar y el índice. La prensión fina, hacen de la mano humana un instrumento de enorme precisión y le facilitan su actuación sobre las cosas y la transformación de éstas.
Dieta omnívora	Característica compartida con otros animales, pero que favorece su supervivencia
Actividad sexual permanente	La carencia de periodos de celo en las mujeres aumenta las posibilidades de reproducción y va unido a la formación de familias estables, lo que facilita la supervivencia de los hijos.
Capacidad de cooperación	Compartir tareas con otros humanos, competir con ellos con base a unas reglas, hace posibles abordar tareas que son inalcanzables para un individuo solo.
Capacidad de comunicación	Utilizar sistemas simbólicos complejos y, sobre todo, el lenguaje permite una comunicación muy elaborada con otros congéneres
Infancia prolongada	Nacer con pocas conductas prefijadas y depender durante mucho tiempo de los adultos permite a los infantes aprender muchas cosas de otras personas durante el periodo de la infancia y hacen posible la educación.
Acumulación cultural	Gracias a los sistemas simbólicos, los hombres son capaces de acumular sus representaciones de la realidad, sus conocimientos, y pueden y transmitírselos a otros individuos y a las generaciones venideras.

Cuadro 1.1 Características y funciones

Tesis sobre el ser humano

(Llena los espacios vacíos con la palabra o palabras correctas)

1. El ser humano es un individuo que _____, no puede subdividirse porque es una _____.
 2. El ser humano no sólo es un organismo biológico, sino también un ente (ser) _____. Representa, por tanto, una _____.
 3. El humano no sólo es un in – dividuum, sino un in – summabile, es decir no sólo no puede partirse sino tampoco puede agregarse y esto porque no sólo es una unidad, sino también es una _____.
 4. Cada humano es un ser _____.
 5. El humano tiene una _____ propia, distintiva y exclusiva que lo dota de _____, es decir de un mundo interior, íntimo, abierto para ella y oculto para los demás.
 6. El hombre y la mujer son dueños de su intimidad hasta que deciden manifestarla a través del lenguaje, de la conducta o de la acción. Por eso que el ser humano es _____, ya que éstos se basan en un querer y en un pensar íntimos.
 7. Al ser dueño de sus actos – aunque estén mediados por el ambiente y los demás – el humano es también _____ para elegir entre diversas opciones a su alcance.
 8. El humano es a la vez libre y _____ de sus actos.
 9. Al dar y manifestar su intimidad (acto de efusión), el ser humano expresa su _____ y _____, la _____ y _____ que le son características; ya que los seres humanos somos _____, podemos pensar y tomar decisiones con base en las funciones intelectuales superiores. Aquí radica el potencial humano.
 - 10 El ser humano posee el don de la _____ y _____.
 11. El ser humano es dinámico: puede reflexionar sobre _____ e incluso enfrentarse _____.
-
-

Si misma
Consigo mismo
Unidad
No admite partición
Fuerza
Capacidad creadora
Inteligencia
Voluntad
Nuevo
Diferente
Libre
Responsable
Dueño de si mismo
De sus actos
Identidad
Racionales
Espiritual
Unidad físico – psíquica espiritual
Totalidad
Intimidad
Nuevo
Diferente

Actividad colectiva

Con la orientación del facilitador, organicen al curso en equipos de seis a ocho personas.

Ya organizados, que cada equipo:

1. Liste las principales características del ser humano.
 2. Señale otras características atribuibles al ser humano.
 3. Con los datos anteriores, escriban una definición del ser humano.
-
-

-
4. Pasar la definición a una hoja de rota folio y, ya reunidos todos, exponerla al colectivo, en el orden señalado por el facilitador.
 5. Como colectivo, identifiquen los elementos de coincidencia entre las distintas definiciones y abran una discusión sobre que es el ser humano.
 6. Cada uno deberá de sintetizar los acuerdos.

1.2 La ética y La Moral

Cuando escuchamos las palabras “ética” y “moral”, a primera vista nos puede parecer que significan lo mismo, que son sinónimos.

Sin embargo, no es así. Es necesario distinguir ambos conceptos.

“Ética” se refiere a la reflexión metódica y sistemática de nuestro comportamiento, de nuestra conducta de los valores, virtudes, etc.

“Moral”, en cambio, se refiere a la práctica y vivencia concreta de esos valores, virtudes, principios...

1.3 El Objeto de estudio de Moral

“La moralidad no se refiere específicamente a ciertos ámbitos de la vida: ni a la sexualidad, ni a ciertas situaciones límite extraordinarias, tomadas aisladamente. Ser moral significa asumir las propias responsabilidades en todos los ámbitos de la vida”

Diccionario de ética

1. Actividad

Para trabajar en equipo: cada grupo pensará un ejemplo que muestre lo permanente de la **forma** de la moral, así como la variabilidad de su contenido. El ejemplo puede tomarse de cualquier aspecto de la conducta humana: sexo, economía, uso de la fuerza, entre otros. Luego, la propuesta de cada equipo será discutida por el resto del grupo.

2. Actividad

Redacta en una cuartilla tus reflexiones acerca de alguna situación que involucre problemas morales (de cualquier tipo) y en las que aparezcan los conceptos de responsabilidad, moral convencional y moral crítica

1.4 Fundamentos de estudio de la Ética

1. Desde que el hombre apareció sobre la faz de la tierra, mostró ciertos comportamientos a determinados códigos de conducta.

Poco a poco fue formulando preguntas sobre sus actitudes: “¿Hay alguna manera correcta de comportarse?” “¿Hay una forma buena o mala de ser?”

Los estudiantes deberán de consultar la definición del Diccionario de filosofía Herder. Y transcribirla en el renglón siguiente.

¿Qué tipo de ciencia es la ética?

La ciencia puede ser especulativa o práctica:

- Ciencia especulativa: Es aquella cuya finalidad es conocer por conocer.
- Ciencia práctica: Es aquella cuya finalidad es conocer para dirigir.

¿Qué sentido tendría la ética si fuera una ciencia exclusivamente especulativa y que excluyera todo aspecto práctico?

¿A qué actitud o disposición nos llevaría una ética que fuera exclusivamente práctica?

Entonces, ¿qué tipo de ciencia es la ética?

2. La ética, además, es una disciplina normativa:

La ética es una ciencia que tiene como objeto la moral, la cuál está estrechamente vinculada a la norma y al deber ser, La ética no es una ciencia meramente explicativa, pues pretende generar un comportamiento que se decida por el valor de lo bueno.

Esto no quiere decir que la ética sea un conjunto de sermones o un manual con recetas para portarse bien. Significa que la ética es una ciencia que analiza el deber ser, la norma y la obligación moral.

En su *Ética nicomaquea* Aristóteles enseñó que si la ética no nos hace virtuosos es un conocimiento inútil... un conocimiento abstracto sin repercusiones para la vida.

La ética analiza lo que debe hacerse y lo que no debe hacerse. No le interesa lo que el individuo hace, sino lo que debe hacer. El *deber ser* es el distintivo de la ética. (Fagothey, op.cit)

3. Objeto material de la ética:

El objeto material es lo que una ciencia estudia. El objeto material de la ética son los ACTOS HUMANOS.

Con ayuda de tu facilitador responde: ¿Qué diferencia hay entre los actos del hombre y actos humanos?

4. Objeto formal de la ética:

El objeto formal es el ángulo, enfoque o punto de vista desde el cual se estudia una ciencia. El objeto formal de la ética es la BONDAD o MALDAD DE LOS ACTOS HUMANOS.

¿Qué importancia puede tener para el futuro de la humanidad optar por los valores morales?

Indica con algunos dibujos (o con un collage tomado de periódicos o revistas) cuatro diferentes campos de la vida en los que está presente la ética:

En la vida personal	En la vida familiar

En la vida social	En la vida política

1. Con frecuencia se escuchan frases como: “cada quien tiene su ética”, “la ética es cuestión de enfoques y de opiniones”, “la ética es un asunto completamente personal”. ¿Qué opinas?

2. Se suele dividir a la ética en ética general y en ética aplicada. Revisa el temario de la asignatura y determina qué capítulos abarca la ética general y cuáles la ética aplicada.

1.5 El acto moral

1.5.1 Elementos constitutivos del acto moral

Para que un acto sea moral.

Debe de surgir de la inteligencia y de la voluntad, es decir debe de ser ejecutado con conocimiento y libertad

- Para que se de un acto moral, por tanto debe haber **conocimiento y consentimiento**

Conocimiento:	inteligencia
Consentimiento:	Voluntad

Analiza los párrafos siguientes donde se explican los elementos que concurren en la formación de un acto moral.

....Resalta de **amarillo** lo relacionado con la intención, de **rojo** lo relacionado con el contenido del acto (objeto de la moral), de **azul** los medios, de **verde** las circunstancias y de **negro** las consecuencias.

Elementos del Acto Moral

Situación o circunstancias

Son las condiciones externas que afectan al acto, a su efecto o a causa. Se refieren a los tópicos o lugares comunes (qué, quién, dónde, cuándo, cómo, por qué, cuántas, veces, con qué frecuencia, por qué medios...). Las circunstancias pueden aumentar o disminuir la intensidad moral del acto. El acto (o la omisión) puede ser más o menos malo o más o menos bueno. (Cfr. Simón, Moral, Herder, Barcelona, 1987)

Resultados y consecuencias

Nuestros actos (u omisiones) tienen repercusión (buena o mala) en nuestra propia persona y/o en la de los demás. Somos responsables por las consecuencias de nuestros actos libres y de éstas debemos dar cuenta.

Medios

Son los elementos de los que nos valemos para llevar a cabo determinado acto. Estos medios pueden ser buenos o malos. Para que el acto moral sea bueno los medios deben de ser buenos.

Voluntad libre

Sin este elemento no se da ningún elemento moral. Un acto voluntario es un acto surgido del intelecto y de la voluntad. Es un acto querido y deliberado. Abarca el consentimiento, la decisión y ejecución del acto. De nuestros actos voluntarios somos responsables.

El conocimiento del acto moral

Es el grado de información que tenemos sobre el acto moral, su bondad o maldad, sus consecuencias, los medios para alcanzarlos y las circunstancias que los rodean. Si no hay conocimiento no se da un acto moral, porque no es un acto humano.

Objeto o contenido del acto moral

Es aquello que deseamos, juzgamos, deliberamos, decidimos, omitimos...
Por ejemplo: perdonar, robar, mentir, estudiar, matar, odiar. En otras palabras, son los diferentes actos (u omisiones) que tienen un carácter moral y que pueden ser buenos o malos.

Motivo o intención

Es el objetivo, propósito o finalidad que tenemos al ejecutar un acto. Esta intención puede ser buena o mala: envidia, vanidad, ambición, odio, venganza, desenfreno; generosidad, compasión, sinceridad, amor, desinterés... Para que el acto moralsea bueno , la intención debe ser buena.

1.6 Los valores éticos de la ética

1. Investiga en algún diccionario o en Internet el significado de **axiología**.

El valor constituye uno de los temas preferidos de la filosofía contemporánea.

Sin embargo, antes del nacimiento de la filosofía de los valores, ya se estudiaba el valor moral (que entonces era estudiado como virtud).

2. Concepto y definición de valor

Con el fin de identificar los diversos tipos de valores, analiza la siguiente lista y escribe en la línea de que tipo de valor se trata. (En algunos reactivos se pueden dar varios valores):

Valor religioso

Valor espiritual

Valor moral

Valor intelectual

Valor cultural

Valor social

Valor profesional

Valor estético

Valor vital

Valor sensorial

Valor económico

Valor útil

Valor técnico

Valor cívico

_____ Unos jeans de marca

_____ El bautizo de un niño

_____ Tener una buena figura

_____ Un horno de

microondas

_____ Pagar un justo salario	_____ El arrepentimiento
_____ Cuidar el agua	_____ Una familia unida
_____ Una industria floreciente	_____ Reforestar un parque
_____ Un acto de justicia pecados	_____ El perdón de los
_____ La fuerza de un atleta testigo	_____ La veracidad de un
_____ La alimentación balanceada literatura	_____ El premio Nobel de
_____ El David de Miguel Ángel libertad	_____ Un héroe de la
_____ Una teoría sobre el átomo nacido	_____ Un oso panda recién

3. Jerarquía de los valores

Relaciona ambas columnas con el fin de establecer a qué valor corresponden los siguientes pares "valor – contravalor":

- | | |
|------------------------------|--|
| () Justo – injusto | a) valores sensoriales |
| () Belleza – fealdad | b) Valores vitales |
| () Verdadero falso | c) Valores estéticos |
| () Sagrado – profano | d) Valores de justicia |
| () Agradable – desagradable | e) Valores cognoscitivos |
| () Noble – vulgar | f) Valores de lo santo y de lo religioso |

1. El valor, como lo atestiguaron los filósofos, es gradual, jerárquico, ¿qué valores valen más para el hombre y la mujer de hoy?

Anota en la izquierda una profesión o actividad y a la derecha diversas consecuencias que se derivan del cumplimiento o incumplimiento de sus respectivas obligaciones.

(Por ejemplo: Un empresario que maneja productos químicos, un médico o una enfermera, un abogado, un gobernador, o un juez, un periodista, un jefe de división del TESOEM, un productor de cine, un ingeniero que construye un puente...)

<i>Profesión o actividad</i>	<i>Consecuencia del cumplimiento o incumplimiento de sus obligaciones</i>
<i>Jefe de división</i>	

<i>Profesión o actividad</i>	<i>Consecuencia del cumplimiento o incumplimiento de sus obligaciones</i>

<i>Profesión o actividad</i>	<i>Consecuencia del cumplimiento o incumplimiento de sus obligaciones</i>

5. A continuación enlistamos una serie de características que distinguen a la ética de la moral.

Subraya con ROJO los enunciados que se refieran a la ética y con AZUL los que se refieran a la moral.

- La ética es una ciencia.
- La moral es el objeto de estudio de la ética.
- La ética es la teoría filosófica de la moral.
- La moral es la vivencia de la teoría tratada en la ética.
- La moral es fundamentalmente práctica.
- La ética es fundamentalmente teórica.
- La ética es una reflexión sobre las normas que regulan la conducta humana.
- La moral es el sentido del bien y del mal, presente en todos los seres humanos; este sentido puede fallar, por lo que necesita de la reflexión crítica de la ética.
- La moral es el conjunto de normas y valores que regulan la conducta humana,
- La ética analiza la norma y los valores con el rigor del método científico.
- La ética se desenvuelve en el plano ideal.
- La ética elabora hipótesis y teorías para explicar la moral.
- La moral no es una ciencia, sino un conocimiento no- lógico o argumentativo, fruto de la experiencia.

-
- La moral se desenvuelve en el plano de los hechos.
 - ¿Cuál es el fundamento moral del castigo?
 - ¿Se debe aplicar la pena de muerte?
 - ¿Qué límites y alcances tiene el derecho a la vida?
 - ¿Es correcto que un buen empleado sea despedido sin causa?
 - ¿Cuáles son las obligaciones de las empresas hacia sus empleados? ¿Qué derechos tienen los niños?

6. Después de haber analizado estas características examina los siguientes enunciados y marca con una "M", las proposiciones que se refieran a la moral y con una "E", las proposiciones que se refieran a la ética.

_____ No es natural porque es el resultado de reflexiones sistemáticas

_____ Es natural porque todos los hombres forman juicios morales desde que tienen uso de la razón.

_____ Elabora teorías en torno a los principios de la moralidad.

_____ Estudia la virtud y los actos contrarios a la moralidad.

_____ Es un hecho personal en que nadie puede sustituirme.

_____ Técnicamente se denomina ethica docens o filosofía moral elaborada.

_____ Investiga el fenómeno de la obligación

_____ Se refiere a los códigos de conducta de los grupos sociales a lo largo de la historia.

_____ Examina las diversas teorías éticas elaboradas a lo largo de los siglos.

_____ Consiste en la dirección que cada hombre imprime a su vida.

_____ Se realiza no con actos aislados, sino en el hábito que va formando el carácter.

_____ Profundiza en el deber ser, la responsabilidad y sus limitaciones.

_____ Estudia sistemáticamente la bondad o malicia de los actos humanos.

_____ Ciencia de la conducta humana.

_____ Técnicamente se denomina ethica utens o moral vivida.

*Selecciona dos o tres características de la ética y de la moral y anótalas en dos columnas.

ÉTICA

MORAL

*En la vida práctica no se da una frontera tan delimitada entre la moral y la ética, ya que se presenta una interacción entre el hecho y la reflexión sobre el hecho; entre la norma y la teoría y la teoría sobre esa misma norma.

1.6.1 La justicia

1. Definiciones de justicia

a) Justicia, en griego, proviene del término *dikaion* (lo justo) que, a su vez procede de *dikha* (división en dos). Esta justicia se expresa a través del juez *dikastes* que es lo que divide las cosas en dos. El origen latino del término justicia se refiere a la conformidad con el derecho y corresponde al término *iustia, ius*.

b) Es difícil definir este término debido a la multiplicidad de significados, entre los que sobresale el de Ulpiano y los escolásticos “**Justicia es dar a cada quién lo que es suyo**”. Otras definiciones se centran en el derecho y la definen como un conjunto de leyes que intentan establecer las buenas relaciones y la igualdad entre las personas.

c) Distinguiamos también una significación <<**OBJETIVA**>>, que se refiere al derecho y a las instituciones públicas y otra <<**SUBJETIVA**>>, que es primariamente una virtud personal que rige las relaciones entre personas. La justicia en este sentido se refiere al hombre de vida moral recta (*facere bonum*).

d) Las teorías modernas siguen considerando a la justicia como **virtud social** y como **virtud personal**. La entienden como una teoría de la justicia social en la que destaca el concepto de <<equidad>>. Tal concepto se refiere a la igualdad de todos ante la ley y a la equitativa distribución de los bienes sociales.

Ejercicio:

Destaca en una frase breve alguna de estas definiciones de justicia:

Consulta las sentencias sobre los diferentes tipos de justicia y resuelve este ejercicio.

TIPOS DE JUSTICIA

Justicia conmutativa

Orden que va de las partes a las partes.

- a) Regula las relaciones interpersonales, las relaciones de propiedad, el intercambio de bienes entre particulares y el orden justo entre personas.
- b) Se preocupa de la rectitud en los contratos y compra – ventas.
- c) Actos contrarios a la justicia son los salarios injustos, los abusos en las relaciones laborales, fraudes, estafas y robos.

Justicia general o legal

Aristóteles la consideraba como la virtud completa, pues se refiere a al cumplimiento de ley o de los reglamentos establecidos (académicos)

SE LE LLAMA GENERAL PORQUE ORDENA LOS ACTOS DE TODAS LAS PARTES AL BIEN COMÚN

- a) Tiene como función elaborar leyes justas y adecuadas para el bienestar social.
- b) Algunos la consideran como un tipo de justicia equivalente a la distributiva

Justicia distributiva

ORDEN QUE VA DEL TODO A LAS PARTES

- a) Regula el reparto equitativo de los bienes y cargas en la sociedad
 - b) Considera el orden justo en las relaciones de la comunidad con respecto a sus miembros.
 - c) Se preocupa de hacer concordar en lo posible la libertad con la igualdad.
-

-
- d) Tiene como misión controlar proporcionalmente la distribución y administración de los bienes comunes en la sociedad y en las instituciones.
 - e) En la actualidad se relaciona con la justicia social, y constituye el verdadero núcleo de la problemática política y social.
 - f) Esta justicia se preocupa de los tributos e impuestos se paguen proporcionalmente.
-
1. Justicia en la que el orden va de las partes a las partes.
 - a) Justicia general o legal b) Justicia distributiva c) Justicia conmutativa
 2. Justicia en la que el orden va del todo a las partes.
 - a) Justicia general o legal b) Justicia distributiva c) Justicia conmutativa
 3. Ordena los actos de todas las partes al bien común.
 - a) Justicia general o legal b) Justicia distributiva c) Justicia conmutativa
 4. Regula las relaciones interpersonales, las relaciones de propiedad, el intercambio de bienes particulares y el orden justo entre las personas.
 - a) Justicia general o legal b) Justicia distributiva c) Justicia conmutativa
 5. En la actualidad se relaciona con la justicia social, y constituye el verdadero núcleo de la problemática política y social.
 - a) Justicia general o legal b) Justicia distributiva c) Justicia conmutativa
 6. Actos contrarios a esta justicia son los salarios injustos, los abusos en las relaciones laborales, fraudes, estafas y robos.
 - a) Justicia general o legal b) Justicia distributiva c) Justicia conmutativa
 7. Considera el orden justo en las relaciones de la comunidad con respecto a sus miembros.
 - a) Justicia general o legal b) Justicia distributiva c) Justicia conmutativa
 8. Tiene como misión controlar proporcionalmente la distribución y administración de los bienes comunes en la sociedad y en las instituciones.
 - a) Justicia general o legal b) Justicia distributiva c) Justicia conmutativa
-

9. Se preocupa de la rectitud de los contratos de compra venta, así como el justo pago de salarios.

a) Justicia general o legal b) Justicia distributiva c) Justicia conmutativa

10. Se preocupa de hacer concordar en lo posible la libertad con la igualdad.

a) Justicia general o legal b) Justicia distributiva c) Justicia conmutativa

11. Aristóteles la consideraba como la virtud completa, pues se refiere al cumplimiento de la ley.

a) Justicia general o legal b) Justicia distributiva c) Justicia conmutativa

1.6.2 La libertad

Que el estudiante:

- Conozca que la libertad es un valor ético necesario para que se dé la convivencia social y cómo puede limitarse en el ejercicio de las relaciones humanas.
- Distinga entre los actos libres y aquellos en que la libertad es negada.
- Manifieste tener conciencia de que ser libres es una actividad necesaria en la vida social.

Todo libertinaje es liberticida, es decir, asesino de la libertad

Analiza las siguientes sentencias y elabora con ellas un collage.

El libertinaje no es exceso de libertad es.....

...desgobierno interior.

...dejar que las pasiones dominen.

...desenfreno y vicio

...individualismo y despersonalización

...autodestrucción de nuestros ethos.

...un bien aparente.

...hacer lo que se quiere, como se quiere, cuando se quiere, sin ley, sin razón y sin norma.

Este collage se puede elaborar en equipo y en clase, si el facilitador lo juzga oportuno.

Material:

1. tijeras
2. revistas varias
3. pegamento

Objetivo

Seleccionar imágenes que ilustren el libertinaje.

El remedio al libertinaje es la educación de la libertad...

... buscando los valores más altos.

1. Concepto de libertad

Decimos que...

...los animales se encuentran libres por la selva....

.....el ave vuela libremente....

....el viento sopla donde quiere.....

Y... ¿el hombre...?

El hombre es libre por naturaleza porque es capaz de **autodeterminarse** y decidir su propio destino. Es libre no sólo porque puede desplazarse físicamente, sino porque puede pensar, expresarse, reunirse, asociarse, elegir a sus gobernantes, su religión, su carrera profesional...y el tipo de persona que quiere ser.

Sin libertad no tiene sentido hablar de moralidad

Definir qué es libertad en sentido general:

Define con una sola frase la libertad de elección o libre albedrío:

2. Dimensión de la libertad

Analiza este ACRÓSTICO responde en la llamada lo que se pregunta:

- ***A**tributo esencial de la naturaleza humana.
- ***V**alor esencial de la persona.
- ***R**epresenta uno de nuestros principales derechos.
- ***O**portunidad para decidir y elegir entre el bien y el mal.
- ***L**ugar donde realizamos nuestros *ethos*.

¿Que significa la libertad para el ser humano?

3. La libertad es esencial para la ética.

A continuación enunciamos algunas razones por las que el tema de la libertad es esencial para la ética. Numera en orden de importancia estos motivos según tu propio punto de vista:

Sin libertad

___ **No** tendría sentido ni el merito ni la sanción.

___ **La** ley moral sería una ley ciega y el autodomínio no tendría sentido.

___ ... **Todos** nuestros actos estarían programados y actuaríamos como robots.

___**No** habría hombres malos ni buenos.

____...**No** tendría razón de ser la voz de la conciencia, ni los consejos y las normas.

____...**El** remordimiento y el arrepentimiento serían algo absurdo.

4. Sentido de la libertad

Escribe tres oraciones que muestren el sentido de la libertad.

a)

b)

c)

5. Manifestaciones de libertad

El concepto de libertad es tan amplio que cuando hablamos de libertad, más bien hablamos de libertades.

ASUMIENDO EL CONTROL DE NUESTRA VIDA (Plan de vida, Proyecto de vida)

Para lograr el éxito personal, el ser humano debe de planear las acciones que habrá de realizar; desarrollar un plan de vida que le permita alcanzar las metas predeterminadas que se ha fijado.

¿Qué es planear la vida?

Planear la vida es definir y promover el logro de dos objetivos centrales: lograr la autorrealización mediante un proceso continuo de crecimiento y desarrollo personal para realizar el potencial de todas las cualidades, y usar el tiempo para lograr objetivos específicos de salud, familiares, profesionales, sociales, intelectuales, económicos y espirituales.

La planeación de la vida es la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fuerzas y debilidades, y de proyectar auto dirigiéndole propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo.

AUTOEVALUACIÓN

- 1) ¿Qué es la libertad?
 - 2) ¿Cómo se define la libertad externa?
 - 3) ¿Qué se necesita para lograr la libertad interna?
 - 4) ¿En que dimensiones es necesario trabajar para crear un hábito efectivo?
 - 5) Cita tres razones básicas por las cuales las personas se resisten al cambio.
 - 6) ¿De donde se origina una actitud mental positiva?
 - 7) ¿Qué es el éxito?
 - 8) ¿Cómo puedo interferir con el éxito de una persona la imagen que tenga de si misma?
 - 9) ¿Por qué la capacidad de elegir se considera el valor fundamental del ser humano?
 - 10) ¿Por qué es importante tener un plan de acción para planear la vida y la carrera?
-

Hoja de respuestas de auto evaluación

() Mediante la elaboración de un plan de acción puede lograrse la autorrealización y conseguir objetivos específicos de salud, familiares, profesionales, sociales, económicos y espirituales.

() El mayor poder del ser humano estriba en que puede escoger su propio destino y usar su libertad de elección para cambio de hábitos o de actitudes que sean necesarios para desarrollar su plan de vida, la auto motivación y su camino al éxito.

() Una persona nunca trasciende a la imagen que tiene de sí misma. Si esa imagen es pobre, nunca empleará en alto grado su capacidad potencial.

() El éxito es la realización progresiva de metas predeterminadas.

() La actitud mental positiva se origina en una madurez personal bien redondeada; en la confianza, el respeto y en la seguridad de uno mismo.

() El miedo, la indecisión y la falta de información

() Hay que trabajar en las dimensiones del conocimiento, la capacidad y el deseo.

() La libertad interna requiere de independencia personal y autonomía.

() La libertad externa o libertad de acción es la capacidad del ser humano de elegir entre hacer algo o no hacerlo; es la ausencia de trabas para la acción.

() La libertad es la capacidad que permite al ser humano elegir cómo responder a lo que le pasa.

La verdad

Conformidad de lo que se dice con lo que se siente o piensa

¿Qué importancia tiene decir “la verdad”, en tu vida?

¿Qué puedes esperar de alguien que no dice la verdad?

¿Será la verdad un valor ético importante?

¿Qué sucede con una persona al estar acostumbrada a mentir?

El estudiante deberá de realizar una reflexión sobre la verdad.

1.6.4 La responsabilidad

Analiza la siguiente canción de Chava Flores: **“A que le tiras cuando sueñas mexicano”**

¿A que le tiras cuando sueñas, mexicano?
¿A hacerte rico en loterías con un millón?
¡Mejor trabaja ¡ ¡Ya levántate temprano ¡
Con sueños verdes sólo pierdes el camión.

¿A qué le tiras cuando sueñas, mexicano?
Con sueños de opio no conviene ni soñar.

Sueñas con una hada,
Y ya no sabes nada;
Tu casa está pagada,
Ya no hay que trabajar.

Ya esta ganada la copa en la olimpiada.
¡Soñar no cuesta nada!, pues, ¡qué ganas de soñar!

Pero, eso si, mañana si que lo hago.

Pero, eso si, mañana voy a ir.

Pero, eso si, mañana si te pago.

¿A qué le tiras cuando sueñas sin cumplir?

¿A que le tiras cuando sueñas, mexicano?

¡Deja el tesoro que Cuahutémoc fue a enterrar!

¡Cuántos centavos se te escapan de la mano,
Buscando un taxi que jamás te ha de llevar ¡

¿A que le tiras cuando sueñas, mexicano?
Que faltan niños pa' poblar este lugar.
Sigue soñando que no hay contribuciones,
Que ya no hay mordelones,
Que ya puedes ahorrar.
Sigue soñando que el PRI ya no anda en zancos,
que prestan en los bancos,
que dejas de fumar.
Pero, eso sí mañana nos casamos.
Pero, eso sí mañana te lo doy.
Pero, eso sí, la última y nos vamos.
¿A qué le tiras cuando sueñas sin cumplir?

Después de haber repasado la letra de esta canción responde las siguientes
cuestiones:

a) ¿Tiene razón la canción? Justifica tu respuesta.

b) ¿Qué importancia tiene para nuestra vida **la responsabilidad**?

1 El deber

a) ¿Cuál es la etimología del término deber?

b) ¿A que nos ata o vincula el deber?

c) ¿Proporciona una definición de deber?

d) ¿En que concepto basa Kant toda su ética?

-----e) ¿Cuál es finalidad del deber?

2. La responsabilidad

a) ¿De dónde proviene el término responsabilidad?

b) ¿Qué significa aceptar las consecuencias de nuestros actos?

c) ¿Qué condiciones tienen que presentarse para que se dé un acto responsable?

d) ¿Hay situaciones que pueden limitar nuestra responsabilidad? Nombra algunas.

3. La obligación

a) ¿De donde proviene el término obligación?

b) ¿Cuál es el sentido y razón de ser de la obligación?

c) ¿En que supuestos fundan la obligatoriedad diferentes sistemas éticos?

CAPÍTULO II

Métodos de abordaje

2.1 No deseados

2.1.1 La exposición Informativa

El estudiante explicará el porqué la exposición informativa, es un método no deseado.

¿Al escuchar un mensaje de la radio, el receptor del mensaje lo máximo puede hacer

es _____
?

Los estudiantes realizarán en equipo, varios ejemplos de exposición informativa en la radio, el periódico, revistas, volantes informativos.

El estudiante deberá de investigar si estos medios tienen alguna forma para interactuar con ellos. (número telefónico, correo electrónico, página de consulta) para que de esta manera pueda existir algún tipo de diálogo.

2.1.2 Sermón

En este ejercicio, la finalidad es que el estudiante aprenda a narrar un pasaje bíblico (sermón) y desarrolle la habilidad de hablar en público.

EL estudiante debe de narrar un pasaje bíblico de acuerdo al formato establecido a continuación.

Se recomienda al facilitador que cada estudiante realice la narración del sermón basado en un pasaje bíblico, en un versículo. En un tiempo de cinco minutos, dándole una analogía al presente de acuerdo a la carrera que este cursando o menos para darle la oportunidad de que todos pasen a practicar, calificando:

% de calificación (a criterio del facilitador)

-
- Tono de voz.
 - Narración
 - Contenido
 - Escrito

Dentro de las carreras que se imparten, dentro del TESOEM, se puede aplicar ese sermón a una analogía, actualizándolo a nuestros días.

Por ejemplo un ejercicio que se realizó en un grupo de Ingeniería Ambiental, fue el de **“La parábola de la maldición de la higuera estéril”** , la cual consiste en:

Donde después de la narración, el estudiante en turno comenta después de reforestar en época de lluvia cualquier cantidad de árboles. Haciendo la analogía de que si no se trabaja en el cuidado de los árboles reforestados (regarlos, podarlos, abonarlos, etcétera), la mayoría de esos árboles se secan. Puesto que en los meses de estiaje es muy difícil que existan precipitaciones pluviales en esta zona, en estos meses de enero, febrero, marzo, abril, las precipitaciones pluviales son muy escasas. No existe ninguna maldición si se trabaja con ahínco y tesón.

El mismo ejercicio se puede realizar con los estudiantes de las diferentes carreras, como son las Ingenierías en: Ambiental, Sistemas e Industrial y la Licenciatura en Contaduría.

La parábola de los Dracmas

2.1.3 La moralina

Los estudiantes realizarán un cuadro sinóptico de los tipos de moralina y un ejemplo de cada uno de ellos.

¿Cuándo es aplicable utilizarlos?

2.2 Métodos Deseables

2.2.1 El diálogo crítico

De acuerdo a la etimología defina el concepto de diálogo.

¿Cuál es el objetivo primordial del diálogo crítico?

Realice una lista de las condiciones que hacen posible el diálogo crítico.

- Mencione las actitudes afines que tienen como participantes de un diálogo crítico.
 - Realicen el comentario individualmente y posteriormente en equipo.
 - Porqué es importante no cambiar de tema en Diálogo crítico.
 - Que aspectos se deben de cuidar al realizar un diálogo crítico.
-
-

Temas que se recomiendan para realizar ejercicios de Diálogo crítico.

- Alcoholismo
- Drogadicción
- Aborto
- Corrupción
- Pobreza
- Narcotráfico

2.2.2 El seminario

Definir el concepto de seminario de acuerdo a las etimologías greco latinas

Escriba tres objetivos del seminario.

Comente las fases de un seminario.

Mencione el porqué es importante el seminario en:

- Reuniones
- Congresos
- En cursos de formación superior
- A nivel postgrado
- Encuentros diversos

2.2.3 El estudio de caso

Amistad condicionada

Gustavo acepta a Fernando, únicamente cuando este trae consigo su **Lap top, automóvil**, mientras no lo trae, no le hace caso e incluso tiene discusiones con él.

Preguntas que podrán responder, los estudiantes individualmente y posteriormente en grupo.

- ¿Según tu opinión, como consideras lo que hace Gustavo?
- ¿Qué piensas de la gente que solo acepta a las personas cuando pueden regalarles o prestarles algo que les gusta?
- ¿Te ha pasado esto a ti?
- ¿A que crees que se deba?

Examinemos las consecuencias

Es una actividad cuyo objetivo central es que el estudiante evalúe las repercusiones que tendrá para él y las demás personas que se encuentran a su alrededor, tomar decisiones. (estudio de caso)

En la medida que el educando, dentro y fuera de la aula, tenga una clara aproximación respecto a lo que le sucederá si elige o no una alternativa que se le presente, irá paulatinamente reduciendo el riesgo de hacer malas elecciones. Para que el facilitador lleve a cabo esta actividad, tendrá que iniciarla pidiendo a los estudiantes que construyan un cuadro de consecuencias como el que se ilustra enseguida. En este ejemplo, los estudiantes de séptimo semestre del

Tecnológico de Estudios Superiores del Oriente del Estado de México examinarán las consecuencias de no estudiar durante el periodo vacacional.

ALTERNATIVA No1	ALTERNATIVA No.2	ALTERNATIVA No3
Si repaso mis apuntes escolares en vacaciones	Si repaso mis apuntes escolares en vacaciones	Si repaso mis apuntes escolares en vacaciones
- Tendré más presente todo lo que aprendí durante el presente semestre,	- Se me facilitará más el próximo semestre que voy a cursar.	- Ocuparé parte del tiempo libre para repasar las notas.
-No podré salir a reuniones con mis amigos. Tan frecuente.		

Se realizará una gráfica de pastel, de acuerdo a cada una de las alternativas que eligieron los estudiantes.

El facilitador deberá aplicar otra estrategia metodología con este mismo tema **“Les digo lo que pienso”**, con el propósito de darles la oportunidad a todos los estudiantes de externar sus argumentos para decidirse por una de las alternativas.

Estudio de caso

Si tú fueras Lorena, una estudiante de Administración de Empresas, quién ha decidido salirse de la casa paterna, argumentando que sus progenitores no le entienden.

Selección:

- ¿Qué te orilló a pensar en esa idea?

-
- ¿Cuánto tiempo hace que piensa así?
 - ¿Estás recibiendo consejo de alguien?
 - ¿Necesitas ayuda?
 - ¿Eres la única de tu grupo de amigos que piensa de este modo?
 - ¿Estás segura de que es la mejor decisión?

Consideras las opciones que haya para elegir:

- ¿Qué otra cosa pensaste antes de decidir salir de tu casa?
- Has pensado en otra solución a tu problema?
- ¿Cuánto tiempo meditaste antes de decidirte?
- ¿Fue una decisión difícil? ¿Qué influyó en ella?
- ¿Consideraste otra posible alternativa?
- ¿Qué es lo realmente bueno en esta opción, que la hace distinguirse de las otras posibilidades?

Considerar si perjudica a alguien con la elección:

1. ¿Cuáles serían las consecuencias de que te salieras de tu casa?
 2. ¿Lo has pensado mucho?
 3. ¿Es esto lo que quiere decir...?
 4. ¿Consideraste otra posible alternativa?(El facilitador interpreta lo que Lorena ha dicho)
 5. ¿Qué suposiciones intervinieron en tu decisión?
 6. ¿Qué tiene de positivo tiene salirte de tu casa?
 7. ¿Perjudicarías a alguien?
 8. ¿Por qué crees que lo estás haciendo?
-

Apreciación y disfrute:

- ☉ ¿Te alegra de sentirte así?
- ☉ ¿Cuánto tiempo hace que deseas salirte de tu casa?
- ☉ ¿Es algo que te agrada?, ¿Por qué es importante para ti?

Selecciones aplicadas al comportamiento:

- ¿Puedes hacer algo al respecto? ¿Te pudo ayudar?
- ¿Cuáles son los primeros pasos que darás, y que harás después...?
- ¿Has examinado las consecuencias de lo que piensas hacer?
- ¿Has hecho planes para hacer más de lo que y has realizado?
- ¿Adonde te conducirá esto? ¿Hasta dónde éstas dispuesta a llegar?

2.2.4 Análisis de dilemas

Dinámicas de reflexión

- Lee atentamente la narración siguiente:

Dilema Moral**El dilema de Harry S truman**

Al final de la segunda guerra mundial, Alemania ya había firmado su rendición incondicional, Japón, aunque mermado en su poderío militar aún continuaba la lucha contra los aliados y no deseaba rendirse, por lo que al ejercito, y la marina de Estados Unidos les costaba muchas vidas (bajas) tomar una pequeña isla. El alto mando del ejercito decide atacar con bombas atómicas las ciudades de Nagaski e Hiroshima, El costo en vidas civiles es alto y los efectos de las radiaciones en los humanos de desconoce.

- Cada estudiante debe de argumentar y ponerse en lugar de Harry S. Truman, para tomar la decisión de arrojar las bombas sobre territorio Japonés y así dar por concluida la guerra o bien no arrojarla y tener una guerra de desgaste que podría tener un costo de vidas japonesas y estaunidenses.
-

-
1. Debe El presidente de los U. S. A. arrojar la bomba atómica.
 2. Conoce realmente los efectos de la bomba atómica.
 3. Quién fue cometió mas crímenes contra la humanidad; Hitler o Truman
 4. Son más importantes las vidas de los Japoneses o las de los estaunidenses.
 - i. Comentar en grupo las respuestas y los argumentos ofrecidos por los demás compañeros.
 - ii. ¿Llegaron todos a las mismas conclusiones o están divididas las opiniones

El dilema de Heinz

En Europa radica una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que puede salvarla; es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico del mismo poblado acaba de descubrir. La medicina es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces más lo que le ha costado a él fabricarla. El pago € 200 por el radio, y esta cobrando € 2,000 por una pequeña dosis de medicamento. El esposo de la mujer enferma, Heinz, recurre a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero solo puede reunir € 1,000, que es la mitad de lo que cuesta. Le pide que le venda el medicamento más barato o y le permita pagarle a pagos chiquitos. El científico dice “No, yo lo descubrí y voy a sacar dinero de de él “. Heinz”, esta desesperado y piensa atracar el establecimiento y robar la medicina para su mujer.

(Lawrence Kohlberg, en Martínez y Puig. La educación moral, Barcelona, Graó, 1994)

Reflexiona y responde:

1. ¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Por qué?
 2. Si Heinz no quiere a su esposa, ¿debe de robar de todas formas la droga para ella? ¿Por qué?
 3. Suponiendo que la persona que está por morir no es su esposa, sino un extraño, ¿debe Heinz robar la medicina para ese extraño? ¿Por qué?
-

-
4. Como robar es un delito, entonces ¿puede afirmarse que Heinz actuaría mal si roba el medicamento?
 5. ¿Te parece adecuado el proceder del farmacéutico? ¿Está defendiendo sus derechos?
 6. Si la enferma fuera tu madre, ¿Qué harías tu en lugar de Heinz? ¿Una situación así podría presentarse en tu localidad? ¿Qué otras opciones tendrías?
 7. ¿Qué valores se enfrentan en este dilema? ¿Cómo los jerarquizarías?
 - Comentar en grupo las respuestas y los argumentos ofrecidos por los demás compañeros.
 - ¿Llegaron todos a las mismas conclusiones o están divididas las opiniones

Dilemas hipotéticos: Solución de conflictos entre valores.

Analiza en grupo las siguientes situaciones conflictivas y luego trata de resolver el dilema con base a la tabla de valores de M. Scheler.

- Un médico debe de realizar una transfusión a un niño (único medio seguro para salvarle la vida) y el padre del niño se opone por sus convicciones religiosas. El médico - que no pertenece a la misma religión que el padre del niño – sabe que sin la autorización escrita del padre puede tener graves inconvenientes en el hospital, pero el tiempo apremia, si no realiza la transfusión inmediatamente, el infante morirá. **Analiza el conflicto que debe de afrontar el padre.**
 - Una institución educativa se encuentra ante el siguiente dilema: si eleva el nivel de exigencia de su curso de ingreso habrá muy pocos estudiantes en condiciones de ingresar y, probablemente, el Tecnológico será cerrado. Si toma un examen de ingreso fácil a fin de que ingresen suficientes estudiantes como para cubrir la matrícula, el nivel académico será inferior a lo deseable y decaerá el prestigio del Tecnológico.
 - **Analiza el conflicto que debe de afrontar las autoridades del Tecnológico**
-

Capítulo III

La vocación, la vida académica y la ética profesional

3.1 La ética académica

El juego no es malo, al inicio de de este espacio se propone como una alternativa de la educación integral, lo malo del juego es que se quiera realizar. Cuando tengas clases o invites a un compañero a jugar, si el tiene que cumplir con sus actividades académicas.

Para esto voy a mencionar un caso de: “Cuando estaba impartiendo una clase de Remediación de Suelos, llega un Jefe de División a solicitarme permiso para que dejará salir a un estudiante a jugar básquetbol”. El estudiante es de los más malos en la asignatura, debido a sus constantes faltas.

.En grupos de seis, los estudiantes analizarán el suceso y lo comentarán al final por medio de un vocero de cada grupo.

¿El proceder del jefe de la división es la correcta?

¿El estudiante se sale de clase? ¿Es correcta, su actitud?

¿Quién tiene mayor responsabilidad en el pasaje mencionado? ¿El estudiante? ¿El jefe de la división?

Con lo mencionado en el párrafo anterior, el estudiante debe de ejemplificarse si existe una falta de ética académica del estudiante por salirse y del jefe de división por invitar a un estudiante a que deje de cumplir con sus deberes académicos.

Los estudiantes deberán de analizar las cuestiones y dar su opinión personal.

En forma individual los estudiantes realizarán una reflexión acerca de la ética académica, como estudiantes.

¿Mencione quiénes participan en la ética académica, dentro de las instalaciones del Tecnológico?

3.2 La vocación

¿Cuál es el concepto de vocación?

Con ayuda del facilitador, analicen varias definiciones de la palabra **vocación**

¿Cuáles serían las motivaciones, en orden de importancia realice una lista en orden de importancia?

3.3 Las profesiones actuales

El estudiante deberá de realizar una lista de las profesiones actuales más importantes, que se ejercen dentro de la República Mexicana.

Buscará en los libros de la teoría el significado de los siguientes conceptos:

Carácter profesional

Vocación

Orientación profesional

Costumbre

Responsabilidad

Libertad

3.4 La ética profesional

Escriba la etimología de la palabra denteología

3.4.1 Deberes para consigo mismo

Mencione algunos artículos, que son básicos para que un profesionista cumpla con los deberes para consigo mismo.

3.4.2 Deberes para con la profesión

Los estudiantes después de leer diferentes códigos ética y de protesta de diferentes profesiones y Escuelas Superiores, Facultades, realizará un breve ensayo sobre sus coincidencias y diferencias en cada una de ellas.

Todos los profesionistas, realizan una “protesta” para ejercer como profesionistas y en la Facultad de Ingeniería, UNAM. Se realiza lo siguiente:

Ante mis maestros, representados en este acto por los miembros del jurado que me examinó y aprobó, y ante todos los presentes,

PROTESTO

- que ejerceré la profesión de INGENIERO con lo mejor de mis capacidades, conocimientos, entusiasmo y dedicación.
- que en tal ejercicio seguiré elevadas normas morales y técnicas como medio para servir a la sociedad y a quienes usen mis servicios.
- que me esforzaré por mantener actualizados mis conocimientos profesionales
- Y que cultivaré una relación permanente con la Facultad de Ingeniería, mi **alma mater**, para contribuir a que ésta siga brindando a otros jóvenes la generosa educación que a mí me dio.

En la Universidad ICEL, se toma la protesta al estudiante al concluir el examen profesional de la siguiente manera:

Ciudadano.....

El jurado reunido aquí para calificar sus conocimientos adquiridos, ha considerado dignos sus méritos para que reciba el grado de Licenciado en Contaduría, que lo habilitará para desempeñar la importante función científica y social que con lleva este grado.

En el ejercicio de tan alta responsabilidad, debe de tener presente ante todo, que debe de emplear sus conocimientos, sólo en el servicio de las causas justas.

No olvide que el grado académico que hoy se le otorga, dignifica a quién lo ejerce, y que la sociedad en su conjunto, espera anhelante el producto eficiente de su trabajo, y sobre todo su contribución a la solución de problemas que la aquejan, a las oportunidades de la comunicación, el manejo de información e innovación tecnológica, a la protección de los recursos naturales y del medio ambiente.

Para completar su ejercicio ético con los principales deberes que implícamente el grado académico que hoy se le otorga, solamente le falta prometer su debido cumplimiento....

.....le solicito levantar firmemente y en posición horizontal su brazo derecho y cuando termine de interrogarlo, responder: **Si protesto**

¿Protesta usted solemnemente y bajo palabra de honor, desempeñar con honradez, lealtad, esmero y conforme a los más altos principios éticos que emanan de la conciencia individual y social, la práctica que le encomienden en su ejercicio profesional, observando como norma suprema de su conducta, la verdad, justicia y bien común y con pleno reconocimiento a la sociedad, a la Universidad ICEL y en particular al Campus Ermita por haber contribuido a su formación y a la obtención de su grado académico?

(Si protesto)

Sí así lo hiciere, que la sociedad, la Universidad ICEL y el Campus Ermita se lo premien, y si no, que se lo demanden.

Los médicos realizan un juramento al finalizar sus estudios.

JURAMENTO HIPÓCRATICO

"JURO POR APOLO" médico y por Asclepio y por Hygiea y por Panacea y todos los dioses y diosas, poniéndoles por testigos, que cumpliré, según mi capacidad y mi criterio, este juramento y declaración escrita:

TRATARÉ al que me haya enseñado este arte como a mis progenitores, y compartiré mi vida con él, y le haré partícipe, si me lo pide, y de todo cuanto le fuere necesario, y consideraré a sus descendientes como a hermanos varones, y les enseñaré este arte, si desean aprenderlo, sin remuneración ni contrato.

Y HARÉ partícipes de los preceptos y de las lecciones orales y de todo otro medio de aprendizaje no sólo a mis hijos, sino también a los de quien me haya enseñado y a los discípulos inscritos y ligados por juramento según la norma médica, pero a nadie más.

Y ME SERVIRÉ, según mi capacidad y mi criterio, del régimen que tienda al beneficio de los enfermos, pero me abstendré de cuanto lleve consigo perjuicio o afán de dañar.

Y NO DARÉ ninguna droga letal a nadie, aunque me la pidan, ni sugeriré un tal uso, y del mismo modo, tampoco a ninguna mujer daré pesario abortivo, sino que, a lo largo de mi vida, ejerceré mi arte pura y santamente.

Y NO CASTRARÉ ni siquiera (por tallar) a los calculosos, antes bien, dejaré esta actividad a los artesanos de ella.

Y CADA VEZ QUE entre en una casa, no lo haré sino para bien de los enfermos, absteniéndome de mala acción o corrupción voluntaria, pero especialmente de trato erótico con cuerpos femeninos o masculinos, libres o serviles.

Y SI EN MI PRÁCTICA médica, o aun fuera de ella, viviese u oyere, con respeto a la vida de otros hombres, algo que jamás deba ser revelado al exterior, me callaré considerando como secreto todo lo de este tipo. Así pues, si observo este juramento sin quebrantarlo, séame dado gozar de mi vida y de mi arte y ser honrado para siempre entre los hombres; más, si lo quebranto y cometo perjurio, succédame lo contrario

El estudiante debe de analizar los códigos de ética presentados con anterioridad y mencionar en que coinciden todos y cuales son las diferencias.

El análisis debe de realizarse en grupos de seis estudiantes y posteriormente discutirlo con los demás grupos.

Actividad ¿Cuál crees que deben ser los deberes que conforman la ética profesional del estudiante?

3.4.3 Deberes para con los colegas

El estudiante podrá realizar un listado de los deberes para con los colegas y jerarquizarlos.

3.4.4 Deberes para con los usuarios, pacientes o clientes

¿Mencione cuáles son los principales deberes para con los usuarios, pacientes o clientes?

3.4.4.5 Deberes para con los proveedores

¿Mencione cómo le gustaría que lo tratara un cliente?

¿Los pagos de la mercancía deben de ser puntuales, en la fecha acordada?

¿Cuáles son las responsabilidades?

Escriba los principales lineamientos que deberán de seguir los proveedores, según las áreas donde estén involucrados.

Producto

Costos

Servicios post venta

Comunicación y promoción

Canales de distribución

(La ética y el cuidado del medio ambiente)

3.4.7.1 Desertificación

La desertificación tiene su principal impacto sobre millones de personas consideradas como las más pobres del mundo, especialmente en África, el sur de Asia y en América Latina

Para revertir los procesos de desertificación en estas zonas, debemos acabar primero con la miseria de sus habitantes, ya que si bien la desertificación engendra pobreza, son estos pobres los que a través de su desesperada búsqueda de alimentos y combustibles, producen, aceleran y mantienen la desertificación.

La desertificación es la degradación de las tierras áridas, semiáridas y zonas sub-húmedas secas. Causando principalmente variaciones climáticas y actividades humanas tales como el cultivo y el pastoreo excesivo, la des-forestación y la falta de riego.

La desertificación no se refiere a la expansión de los desiertos existentes. Sucede porque los ecosistemas de las tierras áridas que cubren una tercera parte del total de la tierra, es extremadamente vulnerable a la sobreexplotación y a un uso inapropiado de la tierra.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, la desertificación amenaza a la cuarta parte de las tierras del planeta, así como a 250 millones de personas y el sustento de más de 1,000 millones de habitantes de 100 países.

La Organización de las Naciones Unidas se ha ocupado de este problema y ha elaborado la “Convención Internacional de lucha contra la desertificación en los países afectados por sequía o grave o desertificación, en particular en África.” que cuenta con 172 países.

El hombre a través de su historia ha sido, en las palabras de Walls (1977), “Un creador de desiertos” ...hemos perdido tal vez una cantidad comparable de tierras a al que el humano usa hoy en día para alimentarse (1390 millones de hectáreas) y el proceso continua.

El indicador más dinámico de la desertificación es la tala de los bosques y la destrucción de la vegetación leñosa.

El Sahel africano constituye sin duda el área de mayor problema, pero ya en la década 1968- 1977, la desertificación, en particular alcanzó grandes proporciones

En Brasil, Chile, Afganistán, Pakistán, Bangladesh, Egipto, Somalia, Etiopía, Kenya, Botswana y partes de Europa, China, Corea y los Estados Unido.(PNUMA,1981)

El Sahara africano se expande al ritmo de casi un millón y medio de hectáreas por año hacia el sur, es decir, que los africanos pierden un territorio equivalente al de Jamaica cada año y al de Eslovenia cada década. (PNUMA, 1979 Y 1981)

Por lo menos el 95 % de todas las tierras de las zonas áridas y semiáridas están sometidas al peligro de la desertificación.

Si clasificamos el riesgo de desertificación de moderado a muy alto, entonces debemos de incluir el 55 % de las de África, el 34 % de Asia y el 20% de las de América del Sur (Tolba, 1982b)

Las perdidas actuales en el mundo por desertificación se calculan en unos 6 millones de hectáreas / año (Tolba, 1982^a)

- El problema global es alarmante; evaluaciones locales en los países afectados por la desertificación señalan que 3,475 millones de hectáreas están ya desertificadas.
-
-

Con base a la lectura anterior comenta en grupos de seis miembros, lo siguiente:

- ¿Es la pobreza, el problema de la desertificación?
- ¿Porqué se da la desertificación en los países pobres más que en los de mayor riqueza?
- En la República Mexicana, ¿que estados de la República tienen el problema de la desertificación?
- ¿Estamos llevando a cabo una política de reforestación, a nivel nacional?
(justifique su respuesta)
- En tu comunidad que hacen para que se este fenómeno sea menor.

Comenten las respuestas en grupo.

1. Contaminación de los océanos

Jean Costeau, sostiene que todos los contaminantes de la biosfera terminan en el océano, ya sean contaminantes atmosféricos, pesticidas vegetales calor o partículas radiactivas; todo termina en el océano mundial (Clarke y Palme, 1983)

La continuada contaminación del océano mundial, aunado a la sobredegradación humana del océano, puede llevar a la extinción funcional a un número cada vez mayor de especies marinas.

Estoy convencido, dice Thor Heyerdahl que el hombre de nuestro tiempo ha sobreestimado el tamaño de los océanos y ha desestimado su importancia para la vida de este planeta. Si dejamos de contaminar un río o un lago, con el tiempo el agua que fluye hacia la mar lo limpiará, pero los océanos, no tienen salida a la mar.

En ciertas partes del mundo en donde los sistemas de drenaje son inefectivos o están ausentes, las heces pueden ser depositadas directamente en la pla, ya, con peligros obvios de infección.

El estudiante deberá de investigar y discutir los peligros para la salud humana.

-
- Las enfermedades más comunes y los organismos que las causan, relacionados ambos con el vertido incontrolado de desechos humanos a la mar. Algunas de estas enfermedades se adquieren por contacto directo con agua contaminada, otras por la ingesta de peces y moluscos crudos o indebidamente cocinados.

 - Investiga los países en el este del continente africano, ocho naciones que vierten sus desechos casi sin ningún tratamiento a diferentes ecosistemas del Océano Índico.

 - Ocurre algo similar en la República Mexicana.

En grupo se discutirá de sobre los efectos de los derrames del petróleo sobre la mar, a nivel mundial. ¿A quien afecta?

- Pájaros marinos
- Pingüinos
- Fauna acuática
- Fauna terrestre
- Manglares

2. Hambre en el mundo

El derecho a la alimentación ha sido proclamado públicamente en forma reiterada desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y se afirma de forma unánime que el hambre es inevitable.

En 1981 el economista indio y premio Nobel Amartya Sen, publica el libro *Poverty and Famines* (Hambruna y pobreza) en el que analiza varias de las hambrunas más importantes de este siglo y llega a la conclusión de que la hambruna no es causada generalmente por la falta de alimentos, sino por la

incapacidad de algunos sectores sociales de acceder a ella, sea produciéndola o adquiriéndola.

A 10 años de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (CMA) celebrada en Roma (1996), en la cual se prometió reducir a la mitad el número de personas subnutridas para 2015, hoy sufren hambre más personas en los países en desarrollo – 820 millones – que en 1996, señaló Diof.

Los estudiantes deberán de realizar un ensayo sobre la hambruna y la pobreza, a nivel mundial y a nivel nacional. Contestando las siguientes preguntas:

- ¿En que país es mayor la hambruna y la pobreza?
- ¿Qué cantidad de infantes mueren menores de cinco años, mueren como consecuencia directa o indirecta del hambre?
- ¿Faltará voluntad política para hacerlo?
- ¿En que continentes es más notorio la hambruna y la pobreza?
- ¿En nuestro país que acciones podemos realizar para que no exista la pobreza y la hambruna?
- Será un problema social o de la mala política de gobierno

3. Cambio climático

A que conclusiones se llegó en la última cumbre de Copenhague, 2009

El grupo deberá de dividirse en seisenas, para que cada equipo indique que alternativas se pueden realizar acerca del cambio climático, primero individualmente y posteriormente en grupo.

¿A quién le corresponde la mayor responsabilidad en este problema de orden mundial?

- a) Los países industrializados
 - b) Los países en vías de desarrollo
 - c) Los países pobres, por no cuidar su hábitat y comerse sus recursos naturales
-

4. Desarrollo Sustentable

El uso de los aditivos en los alimentos

...Hasta ahora hemos analizado una serie de problemas, todos ellos relacionados con el mundo del medio ambiente. Pero, a continuación, vamos a acercarnos a uno que nos saluda diariamente en casa, en el bar, en la discoteca, en el cine...Se trata de cómo se deteriora la vida y su calidad a través de lo que ingerimos diariamente.

Consiste en el mal uso de los productos químicos con los cuales se adulteran determinados alimentos para, aparentemente, estimular más el producto. Todo esto se hace, por supuesto, en función de unos intereses económicos. El jugar con la alimentación de las personas es un problema ético de envergadura, puesto que, a largo plazo, supone jugar con la vida.

En grupo e individualmente intenta localizar el origen primario de los alimentos que consumimos diariamente y los pasos intermedios por los que atraviesan.

¿Qué diferencias de apreciación existen?

¿Qué alternativas de educación ecológica en diferentes países, se están dando a nivel mundial?

- Efectuar un catálogo de acciones que atentan contra la naturaleza.
 - Realizar otro catálogo semejante, referente a acciones que la favorecen.
-
-

Capítulo IV

La ética de las Instituciones y las Organizaciones

4.1 La ética en la sociedad actual

1. En sociedad

El hombre no está solo en el mundo; trabaja, descansa, fomenta la cultura y los valores en unión con sus semejantes.

“El hombre es social por naturaleza” (Aristóteles, “Política”)

*Lee con atención las siguientes reflexiones de Aristóteles (Política, libro1, capítulo2) y de santo Tomás sobre la importancia de la vida en sociedad:

“Aquel que es incapaz de vivir en sociedad, o que no siente esa necesidad, por ser insuficiente, ha de ser una bestia o un dios y no forma parte del Estado”

“De ahí la necesidad de que el hombre viva en sociedad y de que el uno ayude al otro, dedicándose a diferentes descubrimientos y artes, quien a la medicina, quien a esto, quien a aquello, para utilidad común.

1. ¿Cómo se define la sociedad actual?
2. ¿Cuál es la finalidad de la sociedad?
3. ¿Qué son y cómo se dividen las sociedades naturales

2. “Los hombres en virtud de su naturaleza social o política tienden a vivir juntos y no aislados, incluso en el supuesto de que uno no tuviese la necesidad del otro para obtener esas ventajas sociales”

(Tomás de Aquino, In III Pol., 5)

*Responde una de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las ventajas de vivir en sociedad?
- ¿Qué pasaría si viviéramos completamente aislados?

3. La sociabilidad natural nos lleva, según el político John Rawls, a la cooperación y ayuda entre los hombres, para que cada uno conduzca una vida mejor que cualquier otra de las que podría vivir si contase únicamente con su propia actividad.

¿Qué tipo de cooperación nos exige la vida social para llevar una vida mejor?

Comenta la siguiente sentencia:

“Contra el hombre se puede pecar de dos maneras: de una cuando se ofende, y de otra cuando pudiendo, no se ayuda”. (San Agustín, De moribus, I, 26,50)

Ordena según su importancia los siguientes espacios de socialización.

- _____ Las instituciones públicas.
- _____ La televisión.
- _____ Las amistades.
- _____ Los clubes deportivos.
- _____ La escuela.
- _____ Las instituciones culturales.
- _____ El cine
- _____ Las instituciones religiosas
- _____ La familia.
- _____ Las instituciones religiosas

Consulta en Internet alguna dirección relacionada con un organismo de servicio social e infórmate sobre sus actividades.

4.2 La responsabilidad social de las Instituciones y de las Organizaciones

El caso Tylenol

Se trata del caso de la empresa Jonson & Jonson, fabricante del producto Tylenol. En septiembre de 1982, en Chicago, 7 personas murieron como consecuencia de haber ingerido Tylenol, el analgésico más vendido en EE:UU. Las cápsulas habían sido envenenadas fuera de la fábrica por una persona demente. Al poco tiempo se demostró que la empresa no tenía ningún tipo de responsabilidad, ya que la adulteración se había producido fuera de la planta.

El gobierno organizó una campaña de información aconsejándole al público, antes de consumir los medicamentos, la verificación minuciosa de los envases en caso que se encontrarán violados.

Paralelamente, la compañía Jonson & Jonson tomó la decisión de retirar la totalidad del producto de los puntos de venta. Sin embargo, el riesgo persistía puesto que los envases no sólo estaban en el mercado, sino que ya se encontraban en las casas y no existía garantía de que no hubiera cápsulas envenenadas en los frascos en poder de los consumidores.

En realidad, la situación generó una crisis sin precedentes para la organización. James E., Burke, CEO (Chief Executive Officer) en ese momento, relato:

La crisis requirió que docenas de personas en Johnson & Johnson tomarán cientos de decisiones en un lapso increíblemente breve de tiempo. La mayoría de estas decisiones eran complicadas e involucraban un riesgo considerable. Y no teníamos un precedente de cómo actuar en estos casos. La guía que ofreció nuestro CREDO (nombre con el cual se designa al código de ética) fue el aporte más significativo a nuestro proceso de toma de decisiones. No hay forma en la que hubiéramos podido dar instrucciones a todos nuestros empleados acerca de qué decisiones debían tomar. Sin embargo, todos llegaron a las mismas conclusiones en forma independiente.

La empresa decidió lanzar una agresiva campaña de información masiva en la cual aparecía uno de los máximos directivos de la empresa, pidiendo a la gente que devolviera las cápsulas a cambio de tabletas nuevas, un vale o incluso la devolución del importe. También publicaron avisos ofreciendo reemplazar las cápsulas hasta que la compañía introdujera al mercado un nuevo envase con garantía de inviolabilidad. Por último, agradecieron la reacción positiva del público ante el problema, El costo de retirar el producto del mercado fue de alrededor de 50 millones de dólares.

¿Cómo actuó la empresa Jonson & Jonson?

¿Qué hubiera hecho usted en ese momento en caso de haber sido el responsable de tomar la decisión?

¿La empresa actuó con responsabilidad social?

- Los estudiantes deberán de investigar, si algunas de las empresas mexicanas de renombre actúan con responsabilidad social (Coca Cola, Grupo Modelo, Vaqueros Navarra (maquiladora de pantalones de mezclilla en el estado de Puebla), o alguna de las empresas que están instaladas en el perímetro de las instalaciones del Tecnológico.
- ¿Mencionar que empresas actúan con responsabilidad social en la República Mexicana?.
- El estudiante investigará cuáles son los principios más importantes del Pacto Mundial

De las Naciones Unidas.

4.2.1 La ética en las familias

1. ¿Qué es la familia?

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene el derecho a la protección de la sociedad y el estado.” (artículo 16,3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU)

Compara esta descripción con la siguiente: “La familia es una sociedad estable que tiene por objeto la propagación de la especie humana, y en la que sus miembros, por medio de la comunidad de vida y de amor, hacen frente a las

necesidades materiales y morales de la vida cotidiana.” (Rodríguez Luño,
EUNSA, ESPAÑA, 1989)

¿Qué es para ti la familia?

La familia es como un refugio y un ámbito de seguridad
frente a las incertezas y vicisitudes de la vida

2. Componentes de la familia

La familia tiene dos componentes: uno horizontal (sociedad conyugal) y otro
vertical (sociedad partenofiliar).

Siguiendo este esquema, donde colocarías a los hermanos, a los abuelos, a
los tíos, a los sobrinos, a los primos.....?

3. Finalidades de la familia

Ordena según importancia las siguientes de la familia:

- _____ En ella adquiere el niño conciencia de su ser, de su género y de las pautas de comportamiento.
 - _____ La educación y cuidado de los hijos.
 - _____ La propagación ordenada de la especie humana.
 - _____ La mutua ayuda, amor y entrega.
 - _____ La recíproca complementación y perfeccionamiento de todos los miembros de la familia.
 - _____ Generar valores, creencias, buenos hábitos.
-

*Analiza el siguiente texto y responde a las preguntas:

La unidad familiar es anterior y más necesaria que la ciudad ... Los seres humanos viven juntos no sólo para los fines de reproducción, sino también para los diversos propósitos de la vida. Desde el principio las funciones están divididas, y las del hombre y las de la mujer son diferentes, de modo que se *ayudan mutuamente*, poniendo cada uno de sus dotes en el acervo común. Ésta es la razón de que se encuentre en esta clase de amistad, tanto utilidad como placer, Pero esta amistad puede *basarse también en la virtud* si las partes son buenas, porque cada una de ellas tiene su propia virtud y ambas se deleitarán en ellas. Y los hijos parecen constituir un *lazo común*...(porque los hijos constituyen un bien común para ambos, y aquello que es común los mantiene juntos)

(Aristóteles,...tica nicomaquea, libro VIII, cap. 12, 1162^a, 16-18)

1. ¿Cuáles son las funciones del hombre y de la mujer en el hogar? ¿Ha habido algún cambio en los roles de los esposos (o de los padres) en la vida familiar?
2. ¿En qué aspectos concretos se manifiesta la ayuda mutua en el hogar?
3. ¿Qué virtudes deben de reinar en el hogar?
4. Como hijo o hija de familia, ¿en qué sentido puedo contribuir a la unidad familiar?

4. La educación de los hijos

Una obligación fundamental de los padres es la educación de los hijos: ¿Cómo hay que educarlos?

*Selecciona alguna de las preguntas y respóndelas en las líneas que siguen:

1. ¿Cuáles son los primeros deberes de los padres con respecto a los hijos?
2. ¿Cómo deben de educar los padres a los hijos para que lleguen a ser adultos maduros?
3. ¿Cómo evitar el autoritarismo, la agresividad o el excesivo permisivismo?
4. ¿Cómo superar la violencia intrafamiliar?

“El hogar es la primera escuela. Si los padres, que son nuestros primeros y nuestros constantes maestros, se portan indignamente a nuestros ojos, faltan a su deber, pues nos dan malos ejemplos, antes que educarnos como les corresponde. De modo que el respeto del hijo al padre no cumple con su fin de educador cuando no se completa con el respeto del padre al hijo. Lo mismo pasa entre hermanos mayores y menores. La familia es una escuela de perfeccionamiento.

(Alfonso Reyes, Cartilla moral)

Selecciona algunas preguntas sobre la vida familiar y respóndelas en las líneas que siguen:

1. ¿Narra alguna experiencia que indique el valor de la relación entre hermanos?

-
-
2. ¿Cómo deben relacionarse padres e hijos? ¿Podrías narrar alguna experiencia interesante en torno a la relación que deba darse(o evitarse) entre padres e hijos?
 3. ¿Qué papel tiene el diálogo en la vida familiar?
 4. ¿Qué papel debe de tener en la familia la tolerancia?
 5. ¿Cuál es el papel de los ancianos en la familia? ¿Cómo se les debe de tratar? Narra alguna experiencia que destaque la función de los abuelos en la familia.

- Sería interesante que los estudiantes confeccionaran dos columnas de intereses contrapuestos en el seno de sus familias, con el fin de resaltar lo que puede ser motivo de conflicto o de discrepancias generacionales.

- Enumera por orden de importancia los elementos siguientes, como posibles causas de la crisis de la familia:
-
-

-
-
- Incomunicación
 - Situación económica
 - Excesivo trabajo
 - Distinta situación cultural del matrimonio
 - Machismo
 - El trabajo de los dos miembros de la pareja
 - Distanciamiento de edad
 - Incompatibilidad de caracteres
 - Infidelidad

- ¿Consideras que la televisión es un elemento de separación entre los miembros de la familia?
- ¿Crees que la crisis familiar puede ser el producto del divorcio entre el pensar de tus padres y el de los educadores del Tecnológico a que asistes?
- La Asamblea del Distrito Federal, aprobó una ley que permite el matrimonio entre homosexuales. ¿Estás de acuerdo con este tipo de familias?

4.2.2 La ética en las instituciones públicas

¿Las instituciones públicas serán la plataforma, a partir de la cuál, las decisiones en el ámbito público realizan en la práctica la inteligencia de la vida de la organización?

¿En nuestro país, muchas instituciones públicas no funcionan debido a los funcionarios?

4.2.3 La ética en las instituciones educativas

Con ayuda del facilitador, los estudiantes deben de analizar, si las instituciones educativas, cumplen con las siguientes variables:

a) El entorno socio – cultural:

- el sistema jurídico
- el sistema político
- Las normas religiosa

b) El entorno profesional

- La profesionalización del mercadología educativa
- Los códigos de ética (Reglamentos)

c) El entorno competitivo

- La oferta y la demanda educativa
- La normatividad vigente
- La coyuntura

d) El entorno institucional

- La cultura institucional
- La actualización de las propuestas y la restricciones institucionales
- El comportamiento de la comunidad educativa
- La relación familia - escuela

e) Las características personales del tomador de decisiones

- Su sistema de valores
 - Creencias
 - Fortaleza y conciencia moral
 - La sensibilidad ética
-
-

4.2.4 La ética en las instituciones privadas

En equipo los estudiantes deben de analizar una institución pública o privada y verificar si los que la dirigen tienen:

- Moral
 - De las políticas y de la política
 - Transparencia
 - Equidad y justicia
 - Futuro e inserción social

4.2.5 La ética en los partidos políticos

En una actividad en equipo, los estudiantes recordarán algunas campañas de los partidos políticos y realizarán un comparativo con las promesas que prometieron y las que no cumplieron.

Cuando son oposición prometen demasiado y cuando llegan al poder, se vuelven corruptos. Mencione algunos ejemplos.

¿Alguna vez tendremos un partido político, que actué en beneficio del desarrollo sustentable del país?

4.2.6 La ética en las **Organizaciones No Gubernamentales**

¿Green peace, en verdad actúa en beneficio del medio ambiente?

¿Los globalifóbicos, son verdaderos luchadores sociales que están por un cambio en la política monetaria del mundo?

4.2.7 La ética en otro tipo de organizaciones: religiosas, privadas, etc.

Mencionar individualmente y posteriormente en equipo los principales puntos para conservar y mejorar la ética.

4.3 Ética y mercado

En el presente ejercicio, los estudiantes organizarán la información disponible en Internet, sobre las causas posibles de la actual crisis económica (2009), iniciada desde el año de 2001, con el affaire Gestcatera español, hasta la bancarrota del gigante mundial energético ENRON.

La historia de Wall Street Crash, en octubre de 1929.

4.3.1 La ética ante el mundo global

Los estudiantes investigarán los problemas actuales de nuestra sociedad:

- Ecológicos
- De distribución de recursos naturales: a) No renovables, b) Renovables.
- Tecnologías que afectan la vida humana: plaguicidas.
- El turismo mundial

4.3.2 Ética y la equidad

Dentro de este tema podemos decir que la igualdad de género ¿Existe o aun es una utopía?

- En el trabajo
 - En la escuela
-
-

-
-
- En el matrimonio

- En la cámara de: Diputados, de Senadores

¿Entre las naciones del mundo?

4.3.3 La ética y cultura

- ¿Cómo podríamos fomentar la conciencia y la participación ciudadana?

En el terremoto que azoló a la ciudad de México, en el año de 1985, uno de los beneficios, fue la creación de una cultura de Protección Civil.

- ¿Es necesaria una tragedia para desarrollar la cultura en nuestro país?
 - ¿Cómo promover la responsabilidad ciudadana en el sistema democrático?
 - ¿Cómo deberíamos de fortalecer los vínculos comunitarios y promover la solidaridad?
 - ¿Cómo se fomentar el diálogo y respeto y el respeto por las diferencias?
 - ¿Cómo reforzar en la colectividad, el sentido de pertenencia y de Nación?
-
-

Para ver

- Ⓢ Películas sobre problemas morales en el mundo contemporáneo:
 - La carnada (Francia, Bertrand Tavernier).
 - La decadencia del Imperio Americano (Canadá, Denys Arcand)
 - The big chill (traducida como reencuentro).
 - Kids.

 - Ⓢ Películas sobre ecología:
 - Sueños (Japón, Akira Kurosawa).

 - Ⓢ Películas sobre eutanasia:
Al fin y al cabo es mi vida (EU, con Richard Dreyfuss)

 - Ⓢ Películas sobre eugenesia:
Los niños de Brasil (EU)

 - Ⓢ Películas sobre Sida y discriminación:
Filadelfia (EU)

 - Ⓢ Películas sobre ética profesional:
Justicia para todos (EU, dirigida por M Scorsese, con Robert De Niro)
Mi secreto me ordena (EU)

 - Ⓢ Películas sobre eutanasia:
Mar adentro (España, Alejandro, Amenazar)

 - Ⓢ Películas sobre ética profesional del docente:
Mañana será otro día (Todo comienza hoy) Francia, Bertrand Tavernier

 - Ⓢ Películas sobre ética de la investigación.
Medidas extremas (EU, con Hugo Grant)
-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chávez Calderón Pedro (2002) “Ética “2ª edición, pp 73 – 85. 203-214
GRUPO PATRIA CULTURAL, S.A. MÉXICO.

Barbosa Amaya Héctor Fernando (1996) Criterios Técnico – Económicos, para la instalación de una Planta Concentradora, por el método Gravimétrico (jig) , en la Unidad “Rosario”, Municipio de Villa Pesqueira, Sonora. Tesis profesional para obtener el Título de Ingeniero de Minas y Metalurgista, Facultad de Ingeniería, UNAM. México

Escobar Valenzuela Gustavo (2004) “Ética”, Mc Graw – Hill, pp19-24. MÉXICO

Gaceta de la FI UNAM, Época 2, Año II, Número 11 Agosto de 2009 pp13-16.

Gaceta de la FI UNAM, Época 2, Año II, Número 12 Septiembre de 2009 p 20.

La gaceta Órgano informativo del Tecnológico de Estudios Superiores del Oriente del Estado de México, Año 1 No. 1 Enero – Febrero de 2004. Los Reyes La Paz, Estado de México.

Maggi Yañez Rolando Emilio, Frida Díaz Barriga Arceo, Concepción Madrigal Mexia, Patricia Ríos Pérez, Javier Zavala Juárez (2002) “Desarrollo Humano y Calidad (Valores y actitudes) LImusa, Décima Primera reimpresión de la tercera edición pp 25- 27, 49- 130. México

Rodríguez Lozano V, P. Frade Perdomo, L M. Albelo Martín.(1998) Ética, Pearson pp 117- 137, México.

Sánchez Vázquez Adolfo (2009) “Ética” Debolsillo, cuarta reimpresión. pp 103-124. México

Savater, Fernando (2004) “El valor de elegir” Ariel., pp 103 – 179. España

Silva Casillas Laura Delfina, Margarita Taddei Cabrero () “La Unidad Escolar en la Formación en Valores” Guía del Participante, Programa de capacitación y actualización del Magisterio. Sonora, México

Rodríguez Lozano V, P. Frade Perdomo, L M. Albelo Martín.(1998) Ética, Pearson pp 117- 137, México.

Glosario

Actitud. Predisposición, tendencia o disposición adquirida, relativamente estable, de conducta.

Alieneado. El que sigue servilmente las ideas o iniciativas ajenas, por lo general por lo general sin estar consciente de ello.

Apetencias. Inclinação que mueve al hombre a desear alguna cosa.

Apoteosis. Ensalzamiento extraordinario. Espectacular cuadro final de una comedia.

Asertividad. Modo de relación interpersonal que implica la expresión relativamente directa, firme y sincera de sentimientos de un modo socialmente aceptado.

Autoconcepto. Opinión que tiene una persona sobre sí misma. "Es el conjunto de representaciones que el individuo elabora sobre sí mismo y que incluyen aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales (Delval)

Autoconocimiento. Conciencia de sí mismo, de sus actos, manifestaciones, percepciones, ideas etcétera.

Autoestima. Valorización que el individuo hace de sí mismo y que mantiene de forma duradera: expresa una actitud de aprobación o de desaprobación, e indica hasta qué punto se creó capaz, importante, competente y digno.

Autonomía. Capacidad y disposición para actuar en forma independiente, en función de necesidades y propósitos propios.

Axiología. Se ocupa del estudio de los valores, sobre todo bajo dos aspectos: ético y estético

Capacidad. Poder de realizar un acto físico o mental, ya sea innato o alcanzable por el aprendizaje, en el momento que estén presentes las circunstancias necesarias.

Celo. Única época en que los animales están predispuestos para el apareamiento.

Chauvinismo. Nacionalismo apasionado, que sobre valora lo nacional de una manera irracional.

Ciudadanía. Condición del individuo que lo capacita para intervenir en la vida política de una nación, confiriéndole derechos e imponiéndole deberes.

Clarificación de valores. Es un conjunto de métodos de trabajo que tiene por objeto realizar un proceso reflexivo gracias al cual el individuo sea consciente y responsable de aquello que valora, acepta o piensa.

Clasismo. Discriminación u hostilidad de un grupo social hacia otro, de una clase social hacia otra.

Cognoscitivo. Referido al conocimiento.

Competencia. Expresa el dominio o habilidad extrema para realizar algo. Capacidad para realizar acertadamente determinada actividad. Surge del conocimiento y demanda de la acción para manifestarse, reflejándose en resultados.

Comprensión crítica. Se orienta a analizar colectivamente los valores que están en juego en la toma de decisiones a propósito de temas sociales controvertidos. Enfatiza la toma de decisiones sobre temas macro o micro-éticos, explícitos y el desarrollo de habilidades de análisis y evaluación de los valores confrontados.

Conciencia. Regulador de la acción que permite juzgarse a sí mismo de manera directa y determinar cursos de conducta. Permite representarse los fines y elegir los mejores caminos para llegar a ellos, determinando el curso de la conducta.

Concupiscencia. Deseo inmoderado de los bienes terrenos y de los goces sensuales.

Conducta prosocial. Comportamiento donde se manifiesta un compromiso personal y una actitud de solidaridad con los demás. Son aquellas conductas que fomentan el socorro, la cooperación, el deseo de compartir, simpatizar, confortar, regalar, etcétera.

Congéneres. Del mismo género, de la misma especie.

Consciente. Conocimiento de los propios estados, percepciones, ideas, sentimientos, actos de voluntad, etcétera.

Constructivismo. Enfoque psicológico que enfatiza la existencia y predominio de procesos intelectuales activos que explican el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes.

Consuetudinario. Relativo a las costumbres. Lo que se hace costumbre.

Contravalor. Antivalor. Contrario a lo valorado como positivo.

Cooperación. Expresión de la voluntad de relacionarse con otros en tareas mutuamente concertadas, dirigidas a un propósito determinado.

Cosificar. Considerar una idea, facultado persona como si fuera un objeto.

Deontología. Es la ética profesional.

Desarrollo humano. Evolución de las dimensiones físicas, cognitivas, emocionales, etcétera, de la persona y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas o estadios de mayor calidad o considerados superiores.

Desarrollo sustentable. Tipo de crecimiento económico que va acompañado por cambios armónicos en lo político, lo social, y lo cultural. Permite preservar la ecología y posibilita una mejora en los niveles de bienestar de la población presente y futura.

Destreza. Dominio en la capacidad de ejecución de una actividad física o mental, que se deriva de una adecuada percepción del estímulo y una rápida discriminación de la cuál debe ser la respuesta más adecuada.

Dilemas morales. Consisten en narraciones breves de situaciones que presentan un conflicto moral (por lo general una disyuntiva: (A o B) que atañe a la decisión individual; la tarea consiste en proponer una solución óptima fundamentada en razonamientos moral y lógicamente válidos.

Discriminación. Separación, distinción, segregación, rechazo.

Disvalor. Valor encontrado que enfrenta a otro diferente y opuesto.

Dramatización. (juego de roles / role- playing)

Droga. Cualquier sustancia mineral, vegetal o animal de efecto estimulante, deprimente o narcótico.

Drogadicción. Afición a las drogas.

Empatía. Manifestación de la capacidad de reproducir en uno mismo los sentimientos de otra persona, comprenderla y simpatizar con sus inquietudes. Implica la posibilidad de ponerse en la piel del otro.

Epitafio. Inscripción que se pone sobre una sepultura.

Ética. (Del griego **ethos**, costumbre)

2. Ciencia de la conducta moralmente adecuada. Es el metalenguaje o fundamentación filosófica de la moral.
 3. Ciencia derivada de la naturaleza del hombre, que estudia el fin al que debe dirigirse la conducta de los hombres y los medios requeridos para lograr tal propósito.
 4. Ciencia que intenta determinar los impulsos de la conducta humana con vistas a disciplinarla o dirigirla.
-

Etnocentrismo.(De tehnos, pueblo) Tendencia de un pueblo o una nación a absolutizar los patrones culturales propios del grupo al que se pertenece, a considerarse como la mejor, la más desarrollada, la más culta; el pueblo o nación que es el ejemplo de los demás.

Eugenesia. Aplicación de las leyes biológicas de la herencia al perfeccionamiento de la especie humana.

Eutanasia. Teoría que considera lícito acortar la vida de un enfermo incurable.

Eugenesia. Aplicación de las leyes biológicas de la herencia al perfeccionamiento de la especie humana.

Gen, gene. Cada una de las partículas que en el núcleo de la célula condiciona la transmisión de los caracteres hereditarios.

Globalización. Proceso de de abarcamiento de la totalidad

Gregario. Característica de los animales que viven formando un grupo. Atribuible a quienes les agrada integrarse en grupos de su misma especie.

Habilidad. Expresión de una capacidad específica desarrollada con mucha maña o inteligencia y que le permite a una persona hacer bien las cosas. Sinónimo: Destreza.

Habilidades sociales. Conjunto de comportamientos interpersonales aprendidos que configuran la competencia social de cada persona en sus diferentes ámbitos de interrelación humana. Las habilidades sociales permiten un tipo de comportamiento que es socialmente recompensado, de modo que el sujeto que lo manifiesta se ve más aceptado y valorado.

Hábito. Inclinação constante o relativamente constante a hacer u obrar de una manera determinada.

Hermenéutica. Arte de interpretar los textos para fijar su verdadero sentido.

Honestidad. Se refiere a la manera correcta de actuar, en congruencia con los valores y normas socialmente aceptado. Rectitud de conducta.

Identidad. Estructuración interna que expresa la posición y comprensión que cada individuo tiene de de su propia existencia.

Inalienable. Que no puede ceder, renunciar o rescindir de ninguna manera.

Inquisitiva. Que indaga, investiga.

Intolerancia. Antónimo de tolerancia

Instinto. Estímulo interior, maquinal e indeliberado, que induce a los animales (inclusive al hombre) a una acción dirigida la conservación o a la reproducción.

Juego de roles (véase dramatización)

Megahabilidades. Grandes habilidades generales de aplicación múltiple que facilitan el desarrollo de capacidades y habilidades más específicas.

Metafísica. Rama de la filosofía que estudia la validez del conocimiento (crítica), el ser o ente real – “el que es”- (ontología) y el ente en su causa -Dios- que hace posible a los demás seres (teodicea)

Moral. (Del latín, moralis) “Normas más generales que regulan la conducta de los individuos”, expresando su idea del “deber ser”. Actitud personal con la que el individuo o la sociedad aprecian comportamientos que exigen un discernimiento. En el ámbito del comportamiento humano, se refiere al hecho de evitar los actos prosociales o altruistas.

Narcótico. Sustancia que produce estados parecidos al sueño, relajación muscular y embotamiento de la sensibilidad. Su uso sin recomendación médica puede causar serios trastornos físicos, mentales y psíquicos.

Norma. Definición de los deberes y derechos de las personas que permiten justificar decisiones morales y reglamentar los conflictos humanos. Regulaciones de la conducta humana en sus relaciones humanas con los demás.

Normas sociales. Son patrones de conducta compartidos por los miembros por los miembros de un grupo social; especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones.

Omnipotente. Capacidad o poder de realizar todas las cosas que se propone. Todo lo puede.

Omnívoro. Que come todo tipo de alimentos

Ontológica. Relativo a la ontología, a la ciencia del ser y a la existencia en general.

Opinión. La manifestación verbal o expresión pública de una actitud o valor.

Patente. Certificado otorgado por los gobiernos que asegura al autor de un invento su propiedad y explotación exclusiva durante un tiempo.

Personalidad. Conjunto de rasgos o modelos de conducta que evidencian características relativamente estables del individuo y que se manifiestan en gran número de circunstancias.

Personalidad moral. Predisposición característica y personal para enfrentarse a la totalidad de situaciones de la vida, que expresa un modo de ser.

Potencial. Facultad latente del ser humano que posibilita el desarrollo del entendimiento, la voluntad y la memoria.

Prosocialidad. Véase Conducta prosocial.

Psicomotriz. Hace referencia al dominio o control del movimiento de las diferentes partes del cuerpo, siguiendo las órdenes del cerebro.

Racismo. Tendencia de ciertos grupos o personas a valorar o creer que una raza es superior a otra, a tal grado que se llega a justificar la persecución o destrucción de la raza considerada como “débil” o “inferior”

Reglas. Disposiciones que establecen hasta dónde puede llegarse y qué es lo que no debe hacerse respecto a los otros.

Seminario. De el latín seminal, Que significa sembrar la semilla.

a) Organismo docente en que, mediante el trabajo en común de maestros y discípulos, se adiestran éstos en la investigación cierta disciplina.

b) Casa destinada para la educación de los jóvenes que se dedican al estado eclesiástico.

c) Casa o lugar destinado para la educación niños o jóvenes

Sexismo. Discriminación u hostilidad a personas o grupos en razón de sus diferencias sexuales.

Sumario. Compendio, breve resumen de lo más sustancial de una materia.

Tolerancia. Actitud de los individuos por lo cual son capaces de convivir con aquellos cuyas opiniones o conductas no comparten. Característica del ordenamiento jurídico por la cual se garantiza a las minorías étnicas, ideológicas o religiosas idénticos derechos que a la mayoría. |

Transnacionalización. Acción de traspasar las fronteras de un país. En economía, es propio de las empresas que tienen negocios en varios países, pero que responden siempre, en última instancia, a los intereses de la matriz.

Trascendencia. Que deja huella, que va o está más allá de un límite, de una experiencia física, de un estado o de sí mismo. Estado o condición de un ser divino, que se encuentra fuera de toda cosa o experiencia humana.

Unicidad. Característica de la persona que la hace diferente a cualquier otra.

Valor. Carácter, cualidad o principio ideal, propio de los seres, hechos o cosas, que suscita admiración, estima aprecio o complacencia.

Valores morales. Se definen como principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de conciencia y que emplean para juzgar lo adecuado de las conductas.

Verdad. Correspondencia de lo que se dice con lo que existe.

Virtud. Disposición y hábito de hacer el bien, con base en principios morales. Capacidad uniforme y constante del hombre en el dominio moral (por ejemplo: fortaleza, altruismo, prudencia)

Xenofobia. (De xenos, extranjero, y de fobeo, espantarse, odiar) Odio, hostilidad o rechazo a los extranjeros o a las cosa extranjeras.

Yergue. Levanta.
